


Администрация муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Покрышкинская начальная школа – детский сад

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Утверждено
Директор
МАОУ Покрышкинской НШ-ДС


О.И. Добужинская
Приказ № 37/1 от 30.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Иностранный язык (немецкий)»**

Возраст обучающихся – 7 – 11 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Автор программы:
Балабина Галина Николаевна,
учитель немецкого языка
п. Пушкино

п. Пушкино, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом иностранного языка (немецкого) как учебной дисциплины является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность и способности ученика, его возможности и склонности, ставит особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, предмет способствует обеспечению культуроведческой направленности обучения, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, тем самым включая школьников в диалог культур.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практикоориентированной языковой образовательной среды, позволяющей эффективно развивать правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.

Говорение это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме.

Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух.

Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно.

Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (немецкий)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность образовательной программы

заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в начальной школе.

По новизне данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в школьном учреждении.

Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, которые только начинающих изучать предмет «немецкий язык».

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в основной школе и является оптимальной при воспитательной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

обусловлена тем, что немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку (немецкому), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она направлена на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в немецком языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям, культуры общения);
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, через знание иностранного языка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 – 11 лет.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении немецкого языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения

изначально присутствует высокая мотивация изучения иностранного языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на немецком языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа учащихся начальных классов МАОУ Покрышкинской НШ-ДС.

Набор детей в объединение – свободный, по заявлению родителей. Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

В аспекте говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой;
- составлять элементарные сообщения 3-7 предложений.

В аспекте аудирования:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению,
- понимать реплики преподавателя и сверстников в различных ситуациях общения в кабинете,
- понимать короткие сообщения сверстников (3-5 простых предложений) построенных на знакомом материале,
- понимать общее содержание небольших рассказов (сказок с опорой на наглядность).

В аспекте чтения:

- устанавливать буквенно-звуковые соответствия,
- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением,
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале и с опорой на наглядность.

В аспекте письма:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова, составить подпись к картинкам,
- правильно на основании копирования записать небольшой текст, соблюдая правила организации письменной речи на листе.

Развивающие:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Воспитательные:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний.

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения программы.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия (обеспечение).

Интерактивный комплекс с выходом в сеть Интернет – 1 шт.

Ноутбуки с выходом в сеть Интернет – 20 шт.

Зарядные устройства для ноутбуков – 20 шт.

Доска маркерная

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Автоматизированное рабочее место учителя – 1 шт.

Стулья – 10 шт.

Парты – 10 шт.

Шкаф для оборудования – 2 шт.

Шкаф – тележка для хранения ноутбуков на 40 мест – 1 шт.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы).

1. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи), дидактические и учебные материалы.

2. Видеозаписи (учебные фильмы на цифровом носителе)

3. Ресурсы интернета:

<https://educont.ru/>

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по немецкому языку проводится по окончании изучения каждого раздела в форме теста.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронное пособие;
- экранные видео лекции,
- Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном дополнительной общеобразовательной программе «Иностранный язык (немецкий)»;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство – 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Тема 2. Страна изучаемого языка – Германия - 2 часа

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения, о том что город Калининград является городом – партнёром многих немецких городов. Карта Германии, 16 федеральных земель входят в состав ФРГ. Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.

Тема 3. Страна ABC. Изучаем алфавит - 5 часов

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

Тема 4. Праздник алфавита – 2 часа Повторение (конкурсные задания).

Тема 5. Собираем урожай – 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами, запись грамматических таблиц, новых слов и словосочетаний в тетрадь. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».

Тема 6. Веселая арифметика – 3 часа

Считаем по - немецки от 1 до 10. Обучающие игры: «Отгадай число!», Игра «Посчитайся», Игра «Решаем примеры», Игра «Напиши названную цифру», Изучение рифмовок и считалок

Тема 7. Привет! Я – из России. Откуда ты?» - 2 часа

Учиться спрашивать, как зовут незнакомого человека. Умение вести диалог.

Тема 8. Сколько тебе лет? – 2 часа

Учиться спрашивать, сколько кому лет. Умение вести диалог. Тема 9. Моя визитная карточка – 2 часа

Повторение сведений о себе, озвучивание номеров телефонов, мой минипроект - визитная карточка. Конкурс на лучшую визитку, выставка сделанных визитных карточек и оценка работ на немецком языке. (Повторение притяжательных местоимений, прилагательных для оценочного суждения, применение опор).

Тема 10. Весёлая фонетика. – 3 часа

Повторение звуков, артикуляционные особенности немецких звуков. Подборка весёлых стихов о звуках, игры с буквами и словами, презентация

«АВС», мини диктанты со словами, различающимися долготой и краткостью звуков.

Тема 11. Звуковые сказки о буквах и звуках – 2 часа

Знакомство со звуковыми сказками, песенка на имена, весёлые стихи из подборки, игры с буквами, чтение мини текстов

Тема 12. Тема «Я и моя семья» - 3 часа

Называние членов семьи по-немецки. Рассказ по картинке. Рассказ о своей семье. Стихи о семье. Песня про меня. Учебный проект «Книга обо мне». Презентация проектов

Тема 13. Радуга-дуга. Цвета. – 2 часа Тренироваться в употреблении названий цветов.

Тема 14. Тема «Чем мы охотно занимаемся?» - 3 часа

Видеофильм «Что я делаю?» Презентация «Глаголы». Диалог о хобби Написание поздравительной открытки

Тема 15. Занятия на каждый день- 3 часа

Название дней недели. Чтение стихов о неделе. Чтение диалогов по ролям о любимых занятиях. Знакомство с новой лексикой. Ведение диалогов в парах, группах.

Тема 16. Зоопарк – 3 часа

Узнаём названия диких и домашних животных. Чтение текстов и сказок о животных. Игра «Поле чудес». Презентация «Зоопарк». «Tier»-прослушивание и чтение стихотворений.

Тема 17. Что животные могут делать?- 2 часа

Ролевая игра «На ферме». Учиться называть домашних и диких животных. Глаголы- что делают животные.

Тема 18. Мой питомец лучше всех.- 2 часа

Мини проект «Мой верный друг». Защита проектов. Тема 19. Рождество идёт по свету – 3 часа.

Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками- Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект - «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Рождественский кроссворд.

Тема 20. Чтение сказок на немецком языке по ролям.- 2 часа Сказки на выбор и по интересам обучающихся

Тема 21. Наши игрушки – 2 часа

Уголок для игры. Любимая игрушка. Игра «В магазине игрушек». Игра «Найди игрушку». Игра «Аукцион».

Тема 22. Мамин праздник – 2 часа

Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

Тема 23. Школа. Школьные принадлежности- 3 часа

Знакомство с названиями предметов, школьными принадлежностями. Составление расписания. Мой любимый урок. Игра в учителя. Рапорт дежурного. Кто отсутствует и почему.

Тема 24. Времена года – 2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Прослушивание песен, беседа о забавах детей, просмотр презентации. Составление картинного рассказа. Лексические и грамматические игры.

Тема 25. Сказка «Теремок» - 2 часа

Чтение сказки - выбор роли. Репетиция. Показ сказки. Тема 26. Светлая Пасха - 2 часа

Лекция учителя о пасхальных традициях немцев с просмотром презентации и пасхальных атрибутов. Детские песенки, рифмовки, стишки. Конкурс на лучшего чтеца. Проект «Пасхальное поздравление на открытке».

Тема 27. Повторение по вышеназванным темам. – 2 часа Подготовка мини-проектов.

Тема 28. Обобщающее повторение за год – 3 часа

Повторение любимых песен, рифмовок, стихов на выбор обучающихся.

Чтение новых рифмовок.

Тема 29. Промежуточная аттестация- 2 часа Представление мини-проектов.

Тема 30. Ура! Каникулы!- 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами. Лето. Летние забавы. Заключительный урок: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3-4	Страна изучаемого языка- Германия	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5-9	Страна ABC. Изучаем алфавит.	5	2	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
10-11	Праздник алфавита	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
12-13	Собираем урожай	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
14-16	Веселая арифметика	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17-18	«Привет! Я – из России. Откуда ты?»	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
19-20	Сколько тебе лет?	2		2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21-22	Моя визитная карточка	2		2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, защита проекта
23-25	Весёлая фонетика.	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
26-27	Звуковые сказки о буквах и звуках	2		2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание
28-30	Я и моя семья	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
31-32	Радуга-дуга. Цвета.	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
33-35	«Чем мы охотно занимаемся?»	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
36-38	Занятия на каждый день	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
39-41	«Зоопарк»	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

42-43	Что животные могут делать?	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание. Практическая работа
44-45	Мой питомец лучше всех.	2		2	Текущий контроль, защита проекта
46-48	Рождество идёт по свету.	3	2	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
49-50	Чтение сказок на немецком языке по ролям.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
51-52	Наши игрушки	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
53-54	Мамин праздник	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
55-57	Школа. Школьные принадлежности	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
58-59	Времена года	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
60-61	Сказка «Теремок»	2		2	Текущий контроль, защита проекта
62-63	Светлая Пасха	2	1	1	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
64-64	Повторение по вышеназванным темам.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
67-68	Обобщающее повторение за год	3	1	2	Беседа. Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
69-70	Промежуточная аттестация. Защита мини-проектов	2		2	Контрольный урок
71-72	Ура! Каникулы!	2	1	1	Беседа
	ИТОГО	72	23	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия, игровые моменты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проблемный, частично-поисковый.

Планируемый результат: продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении учебного оборудования, бережном отношении к школьному имуществу	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Бережное отношение к своему рабочему месту	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в групповой работе	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9.	Беседа о празднике «День Победы!»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

Литература для педагогов:

8. Баженова И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2010.
9. Варфоломеева И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
10. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2010.
11. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
12. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2010. – 60 с.
13. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
14. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 2011.

15. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: 2008 г.

16. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2010. – 158 с.

17. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие.- М.:Дрофа, 2012

Для обучающихся и родителей:

18. Лыкова Л.Л. Обучение немецкому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.

19. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным немецким языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.

20. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по- немецки говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

21. <https://educont.ru/>