


Администрация муниципального образования
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Покрышкинская начальная школа – детский сад

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Утверждено
Директор
МАОУ Покрышкинской НШ-ДС


О.И. Добужинская
Приказ № 37/1 от 30.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Друзья дороги»**

Возраст обучающихся – 6 – 11 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Автор программы:

Добужинская Оксана Ивановна,
педагог дополнительного образования
п. Пушкино

п. Пушкино, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Друзья дороги» как учебной дисциплины является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Курс дает ребенку возможность освоения практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. Программа «Друзья дороги» – это работа на перспективу. Чем раньше дети приобщатся к культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий с их участием.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа «Друзья дороги» – обучение через проектную деятельность.

Программа кружка «Друзья дороги» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья дороги» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность образовательной программы

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного

движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах») в связи с тем, что безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Организация процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей предусматривает работу в несколько этапов: от изучения азов начальной дорожной азбуки до совершенствования знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через участие в игровой деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

в принципах обучения - индивидуальность, доступность, преемственность;

формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;

методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;

средства обучения – мобильный автогородок, базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки, светофоры", двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения", форма, интерактивные тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийное оборудование.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы, игры, моделирование проблемных ситуаций.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Практическая значимость образовательной программы

Программа «Друзья дороги» предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированная на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

Программа формирует изучение правил дорожного движения, оказание первой медицинской помощи, знание в области страхования. В программе делается акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы «Друзья дороги» заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей микрорайона начальной школы – детского сада и МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков культуры поведения на дорогах и улицах поселка, города.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Учить детей дошкольного и младшего школьного возраста соблюдать правила дорожного движения;
- Учить ориентированию в дорожных ситуациях с целью безопасного передвижения на улицах и дорогах поселка и города;
- Знакомить с дорожными знаками и дорожной разметкой;
- Способствовать освоению обучающимися безопасных маршрутов передвижения по улицам;
- Способствовать формированию знаний у обучающихся правил пользования общественным транспортом.

Развивающие:

- Способствовать развитию наблюдательности и осторожности в окружающем мире;
- Способствовать формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей;
- Развивать навыки прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированного и ответственного пешехода и пассажира;
- Формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- Приобщать обучающихся к коллективным формам деятельности;
- Способствовать формированию навыков коллективного творчества;
- Развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать интерес у обучающихся к профессии, связанной с безопасностью на дорогах города;
- Выявлять и развивать положительные индивидуальные личностные качества (любопытность, доброжелательность, самостоятельность и др.).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 – 11 лет.

У ребёнка на этапе начального общего образования начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает

определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Детям данного возраста нравится исследовать всё, что им не знакомо. В этом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия и обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства, месторасположения и расстояния. Обучающийся в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Создание новых мест в дополнительном образовании» национального проекта «Образование» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа учащихся начальных классов МАОУ Покрышкинской НШ-ДС.

Набор детей в объединение – свободный, по заявлению родителей. Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся попробовать себя в конкурсных режимах и продемонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества,

разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при защите проекта обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

– знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

– знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;

– определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;

– уметь выбирать безопасный маршрут передвижения;

– знать название, назначение дорожных знаков, места их установки;

– знать значение сигналов светофоров;

– знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;

– самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить в общественный транспорт и выходить из него;

– знать назначение дорожной разметки и ее виды;

– знать где разрешено детям до 14 лет кататься на велосипедах;

– уметь концентрировать внимание при движении по городу, проявляя такие качества как рассудительность, ответственность, осторожность, дисциплинированность, предупредительность, взаимопомощь.

Развивающие.

– уметь работать с информацией, находить её, анализировать, применять на практике.

– уметь работать в командах.

– уметь выступить перед аудиторией.

– уметь оценить выполненную работу и назвать трудности при её выполнении.

Воспитательные.

– обучающиеся научатся уважительному отношению ко всем участникам дорожного движения;

– обучающиеся будут уметь организовывать свой рабочий процесс;

– обучающиеся будут учиться принимать другие мнения и высказывания.

– будут уметь уважительно относиться друг к другу.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил дорожного в предложенных ситуациях.

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, какие применять правила дорожного движения в предложенной ситуации.

– Высокий уровень. Четко и правильно использует правила дорожного движения в предложенных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговая аттестация проводится по окончанию освоения программы.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. По окончании модуля

обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия (обеспечение).

Комплект «Пешеходный городок», который включает в себя:

- светофоры (4 шт.)

- комплект дорожных знаков

- имитация проезжей части дороги

- комплект плакатов по безопасности дорожного движения

- методические пособия по работе с оборудованием

- форма инспектора ГИБДД

- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке;

- интерактивная панель «Дорожные знаки»

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Стулья – 10 шт.

Парты – 10 шт.

Стол для педагога – 1 шт.

Стул для педагога – 1 шт.

Шкаф для оборудования – 2 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Автоматизированное рабочее место учителя – 1 шт.

Шкаф – тележка для хранения ноутбуков на 40 мест – 1 шт.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы), дидактические и учебные материалы.

Видеозаписи (учебные фильмы на цифровом носителе) выполнения технических элементов.

Комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями;

Комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»,

Тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов,

Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, итоговых финальных слетов и др.

Ресурсы интернета:

<https://educont.ru/>

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– электронное пособие;

- экранные видео лекции,
- Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие 1 ч

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой, режимом занятий. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль. Тест по ПДД

Знакомство с историей ГИБДД. 1 ч

Практика. Беседа о государственной инспекции безопасности дорожного движения. Экскурсия в ГИБДД по Гусевскому району. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Раздел 1. Правила дорожного движения (18 часов)

1.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД. (1 ч.)

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Игра-викторина «Пассажир-пешеход-пассажир»

1.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. (1 ч)

Практика. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Игра-викторина «Пассажир-пешеход-пассажир».

1.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. (1 ч.)

Теория. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Разбор дорожной ситуации. Плакат 1,2,3

1.4. Правила движения пешехода.(1 ч.)

Практика. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Разбор дорожной ситуации. Плакат 4,5,6

1.5. Где и как переходить улицу. (1 ч.)

Практика. Игра «Знать правила движения - большое достижение». Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

1.6. Элементы улиц и дорог. (1 ч.)

Практика. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Разбор ситуаций на макете.

1.7. Регулируемый перекрёсток. (1 ч.)

Практика. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Игра-практикум «Сигналы регулировщика»

1.8. Нерегулируемый перекрёсток. (1 ч.)

Практика. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями. Разбор дорожных ситуаций.

1.9. Правила движения велосипедиста. (1 ч.)

Практика. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Викторина «Что я знаю о велосипеде?»

1.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. (1 ч.)

Практика. Игра на компьютере «Вопросы-ответы». Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

1.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. (1 ч.)

Практика. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. Тренировочные игровые задания «Пешеход-велосипедист- пешеход»

1.12. Устройство велосипеда. (1 ч.)

Практика. Тренировочная игра «Собери велосипед». 1. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. 2. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

1.13. Фигурное вождение велосипеда. (1 ч.)

Практика. Выполнение упражнений: «восьмерка», «змейка», «качели», остановка на контрольной линии, слалом между воротами, перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок, слалом с одинаково расставленными кеглями.

1.14. Дорожная разметка. (1 ч.)

Практика. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Практическая игра на макете и (или) компьютере.

1.15. Правила пользования транспортом. (1 ч.)

Теория. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Написание сочинения «Моя безопасность в нашем автомобиле»

1.16. На железной дороге. (1 ч.)

Практика. Викторина «Проверь себя». Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

1.17. Движение по загородной дороге. (1 ч.)

Практика Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погоню животных. Брейн-ринг по ПДД.

1.18. Дорожные «ловушки». (1 ч.)

Практика. Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Раздел 2. Первая медицинская помощь. (9 часов)

2.1. Ожоги, обморожения. (1 ч.)

Практика. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.2. Виды кровотечений. (1 ч.)

Практика. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.3. Транспортировка пострадавших. (1 ч.)

Теория. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.4. Переломы. (1 ч.)

Практика. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.5. Травма головы, грудной клетки, живота. (1 ч.)

Практика. Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.6. Шок, обморок. (1 ч.)

Практика. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке. Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.7. Первичное реанимационное пособие. (1 ч.)

Практика. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.
7. Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.8. Виды и техника наложения повязок. (1 ч.)

Теория. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:
– при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
– при травме глаза; на оба глаза;
– при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
– на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
– при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).
Практические тренировочные упражнения по оказанию ПМП.

2.9. Медицинская аптечка (1 ч.)

Практика. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств. Практические тренировочные упражнения по сбору аптечки.

Раздел 3. Подготовка агитвыступления. (1 час)

Практика. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Раздел 4. Мероприятия по ПДД. (3 часа)

Практика. Подготовка и проведение викторин, игровых мероприятий- конкурсов по правилам дорожного движения. Выпуск листовок по ПДД.

Раздел 5. Конкурсы, соревнования. (2 часа)

Практика. Участие в районных конкурсах рисунков, «Безопасное колесо».

Итоговое занятие. (1 час)

Практика. Выполнение тестовых заданий. Подведение итогов работы за год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
	Вводное занятие	2	1	1		
	Вводное занятие	1	1			
	Знакомство с историей ГИБДД	1		1		
1	Раздел 1. Правила дорожного движения?	18	3	15		устный опрос
1.1.	Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД.	1	1			устный опрос
1.2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	1		1		устный опрос
1.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	1			устный опрос
1.4.	Правила движения пешехода	1		1		устный опрос
1.5.	Где и как переходить улицу	1		1		устный опрос
1.6.	Элементы улиц и дорог	1		1		устный опрос
1.7.	Регулируемый перекрёсток	1		1		практическая работа
1.8.	Нерегулируемый перекрёсток	1		1		практическая работа
1.9.	Правила движения велосипедиста	1		1		практическая работа
1.10	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1		1		наблюдение
1.11	Движение группы пешеходов и велосипедистов	1		1		наблюдение
1.12	Устройство велосипеда	1		1		практическая работа
1.13	Фигурное вождение велосипеда	1		1		наблюдение практическая работа
1.14	Дорожная разметка	1		1		практическая работа
1.15	Правила пользования	1	1			наблюдение

	транспортом.					
1.16	На железной дороге	1		1		практическая работа
1.17	Движение по загородной дороге	1		1		наблюдение
1.18	Дорожные «ловушки».	1		1		тестирование
2.	Раздел 2. Первая медицинская помощь	9	2	7		
2.1	Ожоги, обморожения	1		1		практическая работа
2.2	Виды кровотечений	1		1		практическая работа
2.3	Транспортировка пострадавших	1	1			наблюдение
2.4	Переломы.	1		1		наблюдение практическая работа
2.5	Травма головы, грудной клетки, живота.	1		1		практическая работа
2.6	Шок, обморок	1		1		наблюдение практическая работа
2.7	Первичное реанимационное пособие	1		1		практическая
2.8	Виды и техника наложения повязок	1	1			наблюдение
2.9.	Медицинская аптечка	1		1		практическая работа
3.	Раздел 3 Подготовка агитвыступления	1		1		Показ выступления агитбригады
4.	Раздел 4. Мероприятия по ПДД	3		3		
5.	Раздел 5. Конкурсы, соревнования	2		2		практическая, творческая работа
3.3.	Итоговое занятие	1		1		собеседование тестирование
Итого		36	6	30		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Друзья дороги»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия, игровые моменты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проблемный, частично-поисковый.

Планируемый результат: продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении Учебного оборудования, бережном отношении к деталям конструктора	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Бережное отношение к своему рабочему месту	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в групповой работе	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9.	Беседа о празднике «День Победы!»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Анастасова Л.П., Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник//М.: Вентана – Граф.
9. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский//М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.
10. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.Н. Кирьянова//М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
11. Правила дорожного движения РФ, М.: 2020 г.
12. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах: альбом для учащихся 3 класса к занятиям на уроках и дома, АСТ ЛТД.

Для обучающихся и родителей:

13. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев//М.: Эксмо, 2016.
14. Правила дорожного движения//Москва, 2019.
15. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова//М.: Карапуз, 2014

Интернет-ресурсы:

16. <https://educont.ru/profile>