

Администрация муниципального образования  
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Покрышкинская начальная школа – детский сад

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ Покрышкинской НШ-ДС

  
О.И. Добужинская  
Приказ № 37/1 от 30.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Общая физическая подготовка»**

Возраст обучающихся – 6 – 11 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Автор программы:

Медвецкая Арина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
п. Пушкино

п. Пушкино, 2023.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Образовательная область программы «ОФП» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Предметом изучения является двигательная деятельность общеразвивающей направленности. В процессе овладения этой деятельностью совершенствуются не только физические природные данные, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Общая физическая подготовка является эффективным средством физического воспитания. Занятия данным видом спорта способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма детей младшего школьного возраста. Укрепляют и повышают уровень их функционирования, обеспечивают эффективное развитие физических качеств, формирует двигательные навыки.

Программа направлена на содействие улучшению здоровья воспитанников и на этой основе обеспечения физического развития и разностороннюю физическую подготовленность.

Программа содействует приобретению обучающимися необходимых умений, навыков для поддержания работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков развивать физические качества, придерживаться принципов оздоровительной направленности учебного процесса.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Физическая подготовка – процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки; она делится на общую и специальную.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Техническая подготовка – это процесс становления умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование функционального потенциала обучающегося для достижения наивысших результатов в соревновательных

действиях, а также планомерное техническое совершенствование на различных этапах подготовки.

Работоспособность представляется, как способность человека выполнять в заданных параметрах и конкретных условиях определённую деятельность, сопровождающуюся обратимыми, в сроки регламентированного отдыха, функциональными изменениями в организме.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **Уровень освоения программы – базовый**

#### **Актуальность образовательной программы**

заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта как основы оздоровления нации.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей его охрана и укрепление является одним из основных направлений в деятельности школы.

В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс в школе с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

заключается в том, что занятия по ней позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми знаниями во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Общая физическая подготовка», в школьной программе недостаточно.

Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

Практическая значимость заключается в повышении функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Ведущие теоретические идеи программы основываются на том, что все базовые навыки должны исполняться в «гимнастическом стиле», то есть с правильной осанкой, выпрямленными коленями, натянутыми носками. К базовым навыкам в художественной гимнастике могут быть отнесены: базовые движения телом и базовые движения с предметами.

### **Практическая значимость образовательной программы**

заключается в целенаправленном, систематическом использовании средств физической культуры для разностороннего влияния на организм занимающихся и целенаправленного развития их физической подготовленности, использовании индивидуальных тренировочных программ, коммуникативных игр, творческих заданий, которые способствует формированию универсальных учебных навыков у детей, разностороннего развития и укрепления здоровья, всестороннего физического развития.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

состоят в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях

### **Цель образовательной программы –**

всестороннее физическое развитие детей, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

#### **Образовательные:**

- коррекция и укрепление здоровья, обеспечение правильного физического развития учащихся;
- формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений;
- освоение базовых навыков выполнения гимнастических упражнений без предметов и с предметами и элементов хореографии.

#### **Развивающие:**

- развитие важнейших двигательных качеств: силы, ловкости, гибкости, координации, выносливости;
- развитие специфических качеств, необходимых для занятий гимнастикой;

– преодоление слабостей отдельных мышечных групп, нормализация тонуса мышц, улучшение мышечного чувства, развитие подвижности в суставах

**Воспитательные:**

– воспитание в детях уверенности в себе, своих силах, возможностях своего тела и расширение этих возможностей.

– формирование умения работать в команде;

– воспитание социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста от 6 до 11 лет.

В данном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, сила и выносливость пока еще недостаточно развиты.

Позвоночник в основном сформирован, хотя податлив к изменению, поэтому надо следить за осанкой детей. Увеличиваются удельный вес и сила мышц, совершенствуются их функции. На седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании движения не только его основные элементы, но и детали. Начинают осваивать более тонкие движения в действии. Оценка движений приобретает конкретность, объективность, появляется самооценка. Они начинают понимать красоту, грациозность движений. Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений. Появляется возможность выполнять упражнения в различных вариантах.

У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа учащихся начальных классов МАОУ Покрышкинской НШ-ДС.

Набор детей в объединение осуществляется на основании медицинской справки о состоянии здоровья.

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

Занятия проводятся на улице (на спортивной площадке) или в спортивном зале при плохой погоде.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, соревнования, поездки.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкции и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (соревнования, поощрения)

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

– знать о физических качествах и правилах их тестирования;

– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

– знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях различными упражнениями и правила его предупреждения.

Развивающие:

– умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Воспитательные:

– формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

**Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

**Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

**Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Аттестация обучающихся проходит 1 раз в год в форме школьных соревнований. Аттестация подтверждается грамотами за участие в спортивных мероприятиях.

Формы контроля освоения образовательной программы:

- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности;
- участие обучающихся в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
- беседы;
- наблюдения;
- тестирование.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

**Материально-технические условия (обеспечение).**

- Стенка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жёсткая
- Перекладина гимнастическая пристенная
- Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)
- Канат для лазания
- Барьер легкоатлетический
- Доска наклонная навесная
- Тренажёр навесной для пресса
- Доска для пресса с валиками для ног
- Тренажёр навесной для спины
- Мяч для метания
- Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг
- Скакалка гимнастическая
- Палочка эстафетная
- Секундомер
- Доска информационная
- Рулетка
- Мат гимнастический
- Гантели массивные виниловые

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Занятия с обучающимися проходят:

- спортивная площадка;
- футбольное поле;
- класс (для теоретических занятий);
- спортивный зал.

**Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).**

1. Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы).
2. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи), дидактические и учебные материалы.
3. Видеозаписи (учебные фильмы на цифровом носителе) выполнения технических элементов

#### 4. Ресурсы интернета:

Министерство спорта Российской Федерации ([www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru))

Олимпийский комитет России ([www.olympic.ru](http://www.olympic.ru))

Спорт и здоровье ([www.sportizdorove.ru](http://www.sportizdorove.ru))

Теория и методика физического воспитания и спорта ([www.fizkulturaisport.ru](http://www.fizkulturaisport.ru) , <https://educont.ru/>)

#### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

#### **Оценочные и методические материалы.**

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по ОФП проводится по окончании изучения каждого раздела в форме сдачи норматива, зачета, теста.

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронное пособие;
- экранные видео лекции,
- Screencast (экранный видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном дополнительной общеобразовательной программе «ОФП»;
- домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

### Раздел I. Теоретическая часть (9 ч.)

**1.1. Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы (1 ч.)**

*Теория.* Физическая культура и спорт как важная составная часть воспитания. Значение физической культуры и спорта для трудовой деятельности человека и для укрепления обороноспособности государства. Основные требования и нормативы.

**1.2. Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, требования к одежде. (3ч.)**

*Теория.* Требования безопасности к местам проведения занятий. Спортивный инвентарь, обувь, одежда, для занятий в спорт зале и на улице. (1 ч.)

*Практика.* Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви (2 ч.)

**1.3. Гигиена спортсмена. 1ч.**

*Теория.* Режим дня школьника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Гигиена тела — уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ногами. Гигиеническое значение и правила применения водных процедур (умывание, душ, баня, купание, обтирание). Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

**1.4. Правила проведения и организация соревнований по видам спорта программы. 1ч.**

*Теория.* Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Допуск спортсменов к соревнованиям и отстранение от участия в соревнованиях. Обязанности участников. Дистанции по легкой атлетике. Виды стартов. Прохождение дистанции. Финиш. Определение времени и результатов.

**1.5. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом, самоконтроли физической нагрузки. (3 ч.)**

Виды заданий для самостоятельных занятий учащихся в отдельных видах спорта. Роль разминки для общей готовности организма занимающихся к нагрузкам (1 ч.).

*Самоподготовка.* Контроль за физическим развитием, физической подготовкой, функциональным состоянием чсс, дыханием.

Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви (2 ч.)

**Раздел II. Практическая часть (63 ч.)**

**2.1. Общая физическая подготовка (ОФП) (26 ч.)**

*Практика*

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре лежа,

приседания на одной и двух ногах. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с отягощением.

Упражнения для развития гибкости. ОРУ с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения рук до предела, мост). Упражнения на гимнастической стенке и скамейке.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 метров.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 метров со старта и с ходу с максимальной скоростью. Выполнение ОРУ в максимальном темпе, прыжки в длину и высоту с места. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением, с преодолением препятствий. Прыжки через барьеры.

## **2.2. Метание мяча, спортивного снаряда (15 часов)**

*Практика.* Метание теннисного мяча (57 г) на дальность.

Метание с места и (или) прямого разбега способом "из-за спины через плечо".

Метание мяча (разбег, финальное усилие (бросок), торможение. Бросок мяча кистью руки вниз перед собой. Бросок мяча вперед в цель. Метание мяча с места из-за головы. Разбег и подготовка к броску. Финальное усилие.

Упражнения с малыми мячами

Подбрасывание мяча. Броски мяча вверх. Удар мячом о пол. Передача мяча из одной руки в другую над головой, из-за спины, между ног.

Бросок мяча вверх. Поворот кругом через левое (правое) плечо и ловля мяча. Бросок мяча в стену из-за головы с расстояния 4 - 6 м и ловля одной рукой после отскока. Совершенствование техники метания.

Специальные бросковые упражнения

Метание тяжелых снарядов с трех шагов и с подбега.

Дыхательная гимнастика - диафрагмальное дыхание без задействования межреберных мышц.

## **2.3. Бег на короткие дистанции (18 часов)**

*Практика* Обучение бегу на короткие дистанции – бег на 30, 60, 100 м

Начало бега (старт). Низкий старт. Низкий старт на повороте. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Совершенствование техники бега. Финиширование. Техника финишного броска на ленточку.

## **2.4. Выполнение контрольных упражнений и нормативов (4 часа).**

В детской группе, занимающиеся должны сдать нормативы.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований (4 ч.)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
1.	<b>Раздел I. Теоретическая часть</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. План работы объединения. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая, культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы.	1	1	-	-	Беседа, опрос, зачет, задания
1.2	Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, требования к одежде.	3	1	2		Беседа, опрос, зачет, задания
1.3	Гигиена спортсмена.	1	1	-		Беседа, опрос, зачет, задания
1.4	Правила проведения и организации соревнований по видам программы.	1	1	-		Беседа, опрос, зачет, задания
1.5	Самостоятельные занятия физкультурой и спортом, самоконтроли физической нагрузки.	3	1	-	2	Беседа, опрос, зачет, задания
2.	<b>Раздел II. Практическая часть</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	
2.1	Общая физическая подготовка	26		26		Практические занятия, посещение

	(ОФП)					спортивных мероприятий
2.2	Метание мяча, спортивного снаряда	15		9		Практические занятия, посещение спортивных мероприятий
2.3	Бег на короткие дистанции	18		18		Практические занятия, посещение спортивных мероприятий
2.4	Выполнение контрольных упражнений и нормативов.	4	-	4		Устный опрос, сдача контрольных нормативов
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

### Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия, игровые моменты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проблемный, частично-поисковый.

Планируемый результат: продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении учебного оборудования, бережном отношении к школьному имуществу	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Бережное отношение к своему рабочему месту	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в групповой работе	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9.	Беседа о празднике «День Победы!»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

## Список литературы:

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

8. Авилова С.А., Калинина Т.В. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор - составитель (-Волгоград: Учитель, 2008)
9. Бутин И.М., А.Д. Викулов Развитие физических способностей детей Москва 2002 год; В помощь школьному учителю В.И. Ковалько, Москва 2005 год;
10. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. Практический материал. - М.: ТВТ «Дивизион», 2005.
11. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче нормативов ГТО: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
12. Лях В.И. Учебник: « Физическая культура для учащихся 1-4 классы». / - М.: «Просвещение» 2020

### Для обучающихся и родителей:

13. Баршай В.М. Активные игры для детей. – М., 2001
14. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – М., 2001
15. Воликова Т.В. Режим дня в жизни школьников. – М., 1979

16. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», 2017 г.,- 189 с.,

17. Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. – Сп-б.,2010

18. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2016.

Интернет ресурсы

19. <https://educont.ru/>